

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?



«**Инклюзия**» в переводе с англ. языка inclusive-означает «включенность», с франц. языка inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю, общим словом - включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях. **Инклюзия (включение)** - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 п. 27 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

**Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

**Инклюзия** - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

## НА КАКИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ БАЗИРУЕТСЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так

и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России:

Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Постановлении Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы» (с изменениями на 11.09.2012 года), в иных нормативных правовых актах Российской Федерации.

## **КАКИМ БЫВАЕТ ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?**

Инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми.

## **КАК ВЛИЯЕТ ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ?**

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям стандарта.

Дошкольная организация выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники в детском саду находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

## **ИМЕЕТ ЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБЕИХ СТОРОН?**

Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

## **ПРАВИЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Все воспитанники равны в детском сообществе.

Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.

У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.

Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.

Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.

Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.

Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОУ И ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

### **Специфические задачи:**

- ✚ квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- ✚ интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
- ✚ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ✚ создание возможности всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ.

### **Цели и задачи - система задач трех уровней:**

- ✚ коррекционный- исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- ✚ профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- ✚ развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## **ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ**

Запрос на обследование ребенка: администрация (мониторинг) , педагоги, родители (проблема в развитии )

Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе: педагоги (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), другие специалисты.

Реализация рекомендаций ТППМК, консилиума ДОУ.

Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **ПОСТРОЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДОУ**

Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группе.

Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.

Составление индивидуального образовательного маршрута.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **С детьми:**

беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры, индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции самообслуживания;

#### **С родителями:**

тематические родительские собрания и консультации, доступная информация о работе по инклюзии и др.;

#### **С педагогами:**

педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы и др.;

#### **Детско-родительские группы:**

комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:**

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального

государственного стандарта дошкольного образования», локальными актами дошкольного учреждения.

### **1. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, не получающих услуги дошкольного образования в учреждениях.**

Консультационный пункт одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Консультационный пункт создан для родителей (законных представителей) и детей, не являющихся воспитанниками МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, проживающих на территории, закрепленной за МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка».

Консультационный пункт создан в целях успешной социализации детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»;
- повышение социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому;
- обеспечение детей, не посещающих ДОУ, равным стартовым возможностям при поступлении в школу.

### **2. Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом детского сада и Положением о ПМПк, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном сопровождении;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны педагога-психолога и других специалистов;
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

Наше дошкольное учреждение посещают дети с различными нарушениями.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (согласно Приказа Минобрнауки

России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Основанием для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключения ТПМПК – для обучающихся с ОВЗ;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов.

К специальным условиям обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью (согласно с частью 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ относятся:

- специальные образовательные программы и методы обучения (под специальными образовательными программами понимаются адаптированная образовательная программа дошкольного образования одной категории воспитанников или адаптированная образовательная программа);

- специальные учебники/ учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения;

- присутствие ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию).



#### ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Аутизм. Инклюзия. От теории к практике — <http://www.autism-inclusion.com>
2. Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru/library>