

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ детский сад № 8
«Звездочка»


Н.С. Якимова
« 29 » августа 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технического направления
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Выполнила: Гордиенко Елена Николаевна,
воспитатель 1 категории .

г. Артем
2024

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8-9
1.3.	Содержание программы	9-16
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Оценочные материалы и формы аттестации	21
2.3.	Методические материалы	22
2.4.	Календарный учебный график	23
2.5.	Календарный план воспитательной работы	24
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ	26

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование» имеет техническую направленность и направлена на изучение моделирования из конструктора «LEGO».

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «LEGO-конструирование в детском саду» и пособия Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).

Программа соответствует стартовому уровню сложности.

Актуальность программы

Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше подкованных технически, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей и как следствие – развития инженерного мышления. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает техническое мышление и конструкторские способности, навыки общения и воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор. Программа позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и стоит на основе деятельностного подхода в обучении.

Выше изложенные обстоятельства послужили основанием для разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «LEGO-конструирование» для детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения – базовый.

Новизна данной программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Lego-конструирования, развивать необходимые в дальнейшей жизни приобретенные навыки и умения. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1 – восприятие; 2 – мышление; 3 – действие; 4 – результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Отличительные особенности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Отличительная особенность программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO. Представленная программа «ЛЕГО-конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5 – 6 лет. Работа по Лего-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Ребенок 5 – 6 лет начинает сознательно направлять и удерживать свое внимание на определенных предметах и объектах. Память начинает

играть ведущую роль в организации психических процессов, идет развитие творческого воображения. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления, начинает развиваться логическое мышление. У ребенка расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Также развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Деятельность старшего дошкольника характеризуется эмоциональностью, большую значимость приобретают эмоциональные реакции. Формируется самооценка и рефлексия, что способствует возникновению внутренних позиций и порождает новые потребности и стремления. Важнейшее новообразование в развитии психической и личностной сферы старшего дошкольника – соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы, принятию новой социальной позиции – «позиции школьника». У старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности, ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Также у старших дошкольников увеличивается интерес к общению со взрослыми. Они активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями, они с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В старшем дошкольном возрасте ребенком усваивается самый большой объем информации. Ребенок учится выявлять причинно-следственную связь между предметом и действием, учится делать выводы на основании полученной информации, учится быть разумным человеком, который полностью адаптирован к внешнему миру. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает

широкий социальный и природный мир, необычные события и факты, явления. Общий кругозор детей расширяется. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний. Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей они максимально активны во время игры. Многофункциональные конструкторы побуждают детей к новым экспериментам. Игра ребенка с Лего деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества, но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Адресат программы:

Программа разработана для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, посещающих данное дошкольное учреждение, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься Лего.

Формы обучения и виды занятий. Программа предполагает очную групповую форму обучения. Реализация программы «ЛЕГО-конструирование» предполагает фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Основу программы составляют практические знания с обучающимися, оптимально сочетающие в себе различные методы обучения.

1. Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, особенных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающие от ребенка очертание отдельных ее элементов.

Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
6. Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конструктивных построек, выбирают материал и способы выполнения.

Направления работы:

- развитие мелкой моторики;
- интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса:

Сроки реализации программы и возраст учащихся.

Срок реализации программы: 1 года обучения рассчитан на 18 учебных часов (общее количество занятий в год - 18), занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 академическому часу (длительность занятия 25 мин).

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста: возраст воспитанников – 5-6 лет.

Режим занятий:

Обучения – 1 раз в две недели не более 25 мин (по подгруппам). По расписанию старшей группы во вторую половину дня.

Занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая.

Количество детей в группе до 30 человек. Состав группы постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада и создать благоприятные условия для развития первоначальных конструкторских умений на основе Лего-конструирования.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
2. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе.
3. Воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
2. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.
3. Развивать пространственное и техническое мышление.
4. Развивать умение ставить техническую задачу, собирать и изучать информацию, необходимую для решения задачи, осуществлять свой творческий замысел, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

5. Развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения.

Обучающие:

1. Познакомить с основными деталями образовательных конструкторов.
2. Познакомить с основными принципами работы первых механизмов.
3. Учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (18 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой	1	0,5	0,5	
1.1	Условные знаки в Лего. Базовые формы.	1	0,5	0,5	Игра – круглый стол
2.	Основы мастерства: Лего изготовление поделок.	16	0,25	0.75	
2.1	LEGO education «Арка» - «Динозавр» «Кит» - «Краб» «Цветок» - «Кактус»	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Совместные практические работы выставка
2.2	LEGO education45002 «Бетономешалка» - «Самосвал»	1	0,25	0,75	Наблюдение

	«Бульдозер» - «Экскаватор»	1	0,25	0,75	
2.3	LEGO education45028 «Самолет» - «Аэропорт» «Пожарная часть» - «Полицейский участок» «Заправка АЗС» -«Заправка АЗС 2» «Больница» - «Дома»1 «Карусель» - «Кафе» «Подъёмный кран» - «Подъёмный кран 2» «Поезд» - «Поезд 2»	1 1 1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение за ходом самостоятельного выполнения работы Выставки
2.4	LEGO education «Краб» - «Маяк» «Дерево» - «Девочка» «Арка» - Пароход» «Птица» - «Цыпленок»	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Беседа, выставка, сказка, совместные практические работы
3.	Самостоятельное применение оригами	1		1	
3.1	Итоговое занятие. GIGA BLOKs™ «Замок S» – «Крепость М»	1		1	Итоговое занятие. Аттестация
Итого:		18	4,5	13,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой	1	0,5	0,5	
1.1	Условные знаки в Лего. Базовые формы.	1	0,5	0,5	Игра – круглый стол
2.	Основы мастерства: Лего изготовление поделок.	16	0,25	0,75	
2.1	LEGO education «Арка» - «Динозавр» «Кит» - «Краб» «Цветок» - «Кактус»	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Совместные практические работы выставка
2.2	LEGO education45002 «Бетономешалка» - «Самосвал» «Бульдозер» - «Экскаватор»	1 1	0,25 0,25	0,75 0,75	Наблюдение
2.3	LEGO education45028 «Самолет» - «Аэропорт» «Пожарная часть» - «Полицейский участок» «Заправка АЗС» -«Заправка АЗС 2» «Больница» - «Дома»1 «Карусель» - «Кафе» «Подъемный кран» - «Подъемный кран 2» «Поезд» - «Поезд 2»	1 1 1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение за ходом самостоятельного выполнения работы Выставки

		1	0,25	0,75	
2.4	LEGO education «Краб» - «Маяк» «Дерево» - «Девочка» «Арка» - Пароход» «Птица» - «Цыпленок»	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Беседа, выставка, сказка, совместные практические работы
3.	Самостоятельное применение оригами	1		1	
3.1	Итоговое занятие. GIGA BLOKs™ «Замок S» – «Крепость M»	1		1	Итоговое занятие. Аттестация
Итого:		18	4,5	13,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Первый год обучения

1. Раздел: «Знакомство с программой» (1 ч.)

1.1. Тема: Путешествие в страну Лего (1 час):

Теория. Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей конструктора (блок, кирпичик, пластина, балка, ось, штифт). Знакомство с элементарными приёмами Лего конструирования (кладка).

Практика. Демонстрация простейших соединений деталей конструктора.

Педагогическая диагностика умения дошкольников использовать конструктор «Лего»

2 Раздел: Основы мастерства: Лего изготовление поделок. (16 ч) **LEGO education**

2.1 «Арка» - «Динозавр»

Теория: Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору

Практика: Изготовление модели по плану.

«Цветок» - «Кактус»

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений о растениях (цветах). Закрепление известных приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели цветка.

«Кит» - «Краб»

Теория: Учить строить по образцу. Развивать творческое мышление, моторику рук. Закрепить навыки конструирования.

Практика: Изготовление модели по образцу.

2.1 LEGO education 45002

«Бетономешалка» - «Самосвал»

Теория: Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Бульдозер» - «Экскаватор»

Теория: Учить создавать сложную постройку специальной техники. Учить правильно соединять детали.

Практика: Изготовление модели по образцу.

2.2 LEGO education 45028

«Самолет» - «Аэропорт»

Теория: Развивать творчество, пространственное мышление, фантазию и воображение детей, учить передавать форму объекта средствами

конструктора; закрепить навыки скрепления, расширить знания дошкольников о видах воздушного транспорта.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Пожарная часть» - «Полицейский участок»

Теория: Рассказать о профессии пожарного и полицейского. Учить строить пожарную машину, пожарную и полицейскую часть.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Заправка АЗС» - «Заправка АЗС 2»

Теория: Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Больница» - «Дома»

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений о домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно). Знакомство с новыми приёмами Лего-конструирования (ступенчатая кладка). Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели домика.

«Карусель» - «Парк»

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление знакомых приёмов Лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели качелей.

«Подъёмный кран» - «Подъёмный кран 2»

Теория: Учить строить по образцу. Развивать творческое мышление, моторику рук. Закрепить навыки конструирования.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Поезд» - «Поезд 2»

Теория: Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.

Практика: Изготовление модели по образцу.

2.4. LEGO education

«Краб» - «Маяк»

Теория: Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать последовательности.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Дерево» - «Девочка»

Теория: Закрепление известных приемов Лего-конструирование. Обучение постройки фигуры. Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление фигур

«Арка» - «Пароход»

Теория: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: Изготовление модели по образцу.

«Птица» - «Цыпленок»

Теория: Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. Формировать навыки сотрудничества в команде. Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.

Практика: Изготовление модели по образцу.

3. Итоговое занятие (1 час)

3.1 Итоговое занятие.

GIGA BLOKS™

«Замок S» – «Крепость M»

Теория: Итоговая аттестация. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Оценочные материалы и формы аттестации». Оформление выставочных работ детей.

Практика: Выполнение итоговой работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают:

Личностные результаты:

- у ребенка развиты коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- у обучающегося сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Метапредметные результаты:

- у ребенка развит интерес к самостоятельному изготовлению построек, он умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;
- у дошкольника развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатив;
- обучающийся умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Предметные результаты:

- обучающийся имеет представления о деталях лего-конструктора и способах их соединений;
- ребенок имеет представления об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- дошкольник имеет представления о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- ребенок имеет представления о связи между формой конструкции и ее функциями, сформированы конструкторские умения и навыки.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО, имущества	Количество
1.	Музыкальная колонка	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Экран	1

Материалы:

1. наборы конструкторов LEGO education; GIGA BLOKS™
2. демонстрационный материал, образцы;
3. наглядные пособия;
4. - цветные иллюстрации;
5. - фотографии;
6. - схемы;
7. - образцы;

Дидактическое обеспечение:

1. Наглядные пособия (иллюстративный материал, как в бумажном, так и в электронном виде), образцы изделий;
2. Диски с музыкой (классической, народной, детскими песенками, звуками природы).

Мебель

№	Наименование имущества (мебель)	Количество
1.	Мольберт	2
2.	Стол детский	5
3.	Стулья детские	30
4.	Шкаф	1
5.	Стол для педагога	1

6.	Стул для педагога	1
7.	Шкаф для хранения используемого в работе дидактического материала, художественных инструментов, объектов для рассматривания	1

Примечание: занятия проводятся в групповой комнате.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение

Нормативно-правовая основа разработки программы и формальные основания для ее реализации:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы и приемы работы совместной деятельности.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа) Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения детей дошкольного возраста,

умеющие находить индивидуальный подход к обучающимся, быть уверенными пользователями ПК.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2012).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит «Высокий уровень».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «Средний уровень». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко-формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «Низкий уровень».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «Высокий уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «Средний уровень», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации

дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «Низкий уровень», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2.3 Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательного направления «Лего» используются следующие **методические материалы**:

- Учебно-методическая литература для проведения занятий по Лего;

- Учебный план;
- Наглядные пособия (иллюстрации);
- Игры, стихи, загадки по темам занятий;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору дидактического материала;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Работа с родителями предполагает:

- индивидуальные консультации;
- семинары – практикумы;
- папки – раскладушки;
- мастер – классы, анкетирование;
- выставки детских работ;
- совместное выполнение работ родителей и детей;
- информационные стенды.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		18
Количество учебных дней		18
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	20.09.2024-27.12.2024
	2 полугодие	17.01.2025-30.05.2025
Возраст детей, лет		5-6 лет
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		3,4 неделя месяца (пятница)

	1 занятие с 15.20 до 15.45
Годовая учебная нагрузка, мин/час	18ч

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Время проведени я	Название мероприятия	Продолжи тельность	Примеча ние
1.	Сентябрь	«Давайте познакомимся» занятие	1 час	
2.	Октябрь	Беседа «Очей очарование!»	1 час	
3.	Ноябрь	Выставка кружка «Подарок к Дню матери своими руками»	последняя неделя месяца	
4.	Декабрь	Беседа «Откуда взялся новый год»	последняя неделя месяца	
5.	Январь	Выставка Лего-моделей под названием «Лего- фантазеры», посвященная Дню детских изобретений.	последняя неделя месяца	
6.	Февраль	Выставка кружка «Подарок для папы»	последняя неделя месяца	
7.	Март	«Час Земли» - всемирная акция, приуроченная ко дню Земли	Последняя неделя месяца	
8.	Апрель	Беседа «Мы этой памяти верны»	Первая неделя месяца	

Перечень занятий включается в учебный план с учетом гигиенических требований, максимальной нагрузки детей 5-6 лет, отражает содержание

такого вида, как конструирование из разных видов конструктора, реализуемого в рамках кружковой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Эксмо, 2010.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
4. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры для детей старшей группы

Роль Ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее постройт	-Учить строить в команде, помогать друг другу -Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук	Набор ЛЕГО конструктора, образец	- Дети объединяются в две команды -Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей - Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь -Дети по очереди подбегают к столу -Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке - Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию
Найди такую же деталь, как на карточке	-Закреплять названия деталей ЛЕГО конструктора	Карточки, детали ЛЕГО конструктора, плата	-Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату - В конце игры дети придумывают название постройки
Таинственный мешочек	-Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	-Педагог держит мешочек с деталями конструктора -Дети по очереди берут из него одну деталь -Отгадывают и всем показывают
Разложи детали по местам	-Закреплять названия деталей ЛЕГО конструктора	Коробочки, детали ЛЕГО конструктора (клювик,	-Детям даются коробки и конструктор - На каждого ребенка распределяют детали по две -Дети собирают

		лапка, овал, полукруг)	конструктор за короткое время - Кто соберет без ошибок, тот и выиграл
Светофор	-Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета	1-й вариант. Педагог - «светофор», дети - «автомобили»; педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый - приготавливаются, зеленый - едут 2-й вариант. На красный свет дети приседают, на желтый - поднимают руки вверх, на зеленый - прыгают на месте