

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

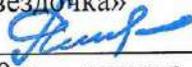


УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ детский сад № 8

«Звездочка»

 Н.С. Якимова

« 29 » августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Тропинка в экономику»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработал: воспитатель,
Гордиенко Елена Николаевна

г. Артем
2024

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
2.1.	Условия реализации программы	21
2.2.	Оценочные материалы и формы аттестации	26
2.3.	Методические материалы	36
2.4.	Календарный учебный график	38
2.5.	Календарный план воспитательной работы	38
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа обусловлена значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников. Программа «Тропинка в экономику» рассчитана на обучение детей 5-7 лет, проект направлен на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Программу «Тропинка в экономику» можно рассматривать как дополнительный раздел к программе дошкольного образования.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения - базовый.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является её экономическое воспитание - важнейший компонент в развитии и воспитании ребенка в период активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни» и требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Новизной данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности воспитанника на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия и дальнейшей профессиональной ориентации. В связи с возникновением в нашей стране особой социально - экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни. Экономическое воспитание дошкольников - это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается

уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой само-регуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Ребенок к пяти-шести годам начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребёнка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Наиболее эффективным средством для развития социальных навыков дошкольника является социондра - это развитие ребёнка в игровом общении со

сверстниками. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Социоигра подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, общаются в деловой обстановке. Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

Поэтому современное ДОО должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к

реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказывать о них. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности - игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка.

Адресат программы: Программа разработана для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, посещающих данное дошкольное учреждение, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься финансовой грамотностью.

Актуальность программы

Программа «Тропинка в экономику» вводит ребёнка в удивительный мир финансовой грамотности, с помощью интересных занятий, даётся возможность поверить в себя, в свои способности.

Программа разработана для занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающих данное дошкольное учреждение. Программа состоит из четырёх блоков (разделов).

- 1. «Труд-продукт(товар)»**
- 2. «Деньги, цена(стоимость)»**
- 3. «Реклама: желания и возможности»**
- 4. «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»**

Возможность и условия зачисления в группы первого года обучения:

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети (мальчики и девочки) старшего дошкольного возраста без предварительного отбора.

В группу второго года обучения комплектуется из детей, освоивших программу первого года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывшие дети, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт знаний в объединениях по данному направлению.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная, групповая.

Срок реализации программы и возраст учащихся: 2 года обучения рассчитан на 18 учебных часов (общее количество занятий в год - 18), занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (длительность занятия 25 мин и 30 мин соответственно).

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста: возраст воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет.

Режим занятий:

Первый год обучения - 1 раз в неделю не более 25 мин. Вторая и третья неделя текущего месяца, по четвергам. По расписанию старшей группы во вторую половину дня.

Второй год обучения - 1 раз в неделю не более 30 мин. по расписанию подготовительной группы во вторую половину дня.

Занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая.

Количество детей в группе до 30 человек. Состав группы постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности и начал экономической культуры средствами игры.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать формированию начальных знаний по финансовой грамотности, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. Подвести детей к пониманию, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.

3. Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.

Развивающие:

1. Развивать умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, интереса к изучению основных особенностей сферы профессиональной деятельности.

2. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны.

3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Воспитательные:

1. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

2. Повышать мотивацию воспитанников к освоению финансовой грамотности и организации их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

3. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения (18 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	2	1,5	0,5	
1.1	Презентация блоков программы экономического воспитания.	1	0,5	0,5	Беседа, игра «Груша-яблоко»

1.2	Беседы, рассуждения «У каждого человека должно быть интересное дело». Диагностика.	1	1		Входной контроль
2.	Блок «Труд, продукт: (товар)»	8	3	5	
2.1.	«Почему все люди работают». Знакомство с людьми разных профессий	1,5	0,5	1	Дидактические игры, беседа
2.2	«Когда продукт труда превращается в товар»	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, обсуждение
2.3	«Современные профессии» СРИ «Супермаркет»	1,5	0,5	1	Беседа, игра
2.4	«Ценность и украшение товара-его качество»	1	0,5	0,5	Игра, рассматривание (Посуда, книги, игрушки разного качества)
2.5	«Рабочее место». «Рабочее время».	1,5	0,5	1	Беседа. Просмотр виртуальных экскурсий «Где работают мои родители»
2.6	«Бракованный товар»	1,5	0,5	1	Беседа, рассматривание, игра
3.	Блок «Реклама: желания и возможности»	8	4	4	
3.1	«Что такое реклама»	0,5	0,5		Беседа, игра
3.2	«Какой бывает реклама»	1	0,5	0,5	Обсуждение, чтение сказки
3.3	«Кем и где делается реклама?»)	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание иллюстраций рекламных агентств
3.4	«Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)	2	1	1	Совместные практические работы, выставка
3.5	«Если бы у меня было собственное дело...»	1	0,5	0,5	Экскурсия в кабинет заведующей
3.6	«Играем в рекламу»	1	0,5	0,5	Изготовление рисунков, аппликации

3.7	«Народные промыслы» Итоговая диагностика	1,5	0,5	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
Итого:		18	8,5	9,5	

Содержание учебного плана

Первый года обучения

1. Раздел: «Знакомство с программой» (2ч.)

1.1 Тема: «Презентация блоков программы экономического воспитания». (1ч.)

Теория: Просмотр презентации «Зачем дошкольнику экономика?». Краткое содержание программы «Тропинка в экономику». Знакомство с блоками программы, ответы воспитателя на вопросы.

Практика: Формирование группы, введение в программу. Выяснение – нужна ли дошкольнику финансовая грамотность и для чего она требуется. Игра «Груша-яблоко». Дать возможность детям рассказать о своих примерах. (собирает копилку, бережно относится к вещам и игрушкам, не требует сладостей и покупок бесполезных вещей и т.п.) Вызвать интерес к экономике.

1.2. Тема: Беседа «У каждого человека должно быть интересное дело».

Диагностика (1 час):

Теория. Игра «Ярмарка профессий». Знакомство с разными профессиями. Входная диагностика. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Оценочные материалы и формы аттестации». Выполнение заданий начальной диагностики.

2. Блок: «Труд, продукт: (товар)» (8 час)

Теория. Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых профессий. Стимулирование деятельности «по интересам»,

проявление творчества и изобретательности. Беседы о ситуациях в повседневной жизни.

Практика. Игры «Аукцион», «Экономический КВН». Физкультминутка.

2.1. Тема: «Почему все люди работают». Знакомство с людьми разных профессий

Теория. Познакомить с понятием «труд»; закрепить знание о том, что такое профессия; продолжать формировать знания о содержании деятельности некоторых профессий.

Практика. Просмотр презентации «Профессии»; беседа «Профессия моей мамы (моего папы); дидактические игры «Если бы не было...», «Кому что нужно»; рисование на тему «Мир профессий», разминка.

2.2. Тема: «Когда продукт превращается в товар»

Теория. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю. Рассматривание иллюстраций. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.

Практика. Игровое упражнение - оборудуем магазин «Игрушки»; просмотр презентации «Процесс изготовления игрушки - машинки». Экскурсия в магазин игрушек.

2.3. Тема: «Современные профессии»

Теория. Закрепить и расширить у детей знания о современных профессиях. Познакомить с престижными, редкими и новыми профессиями. Отгадывание загадок, кроссворда. Дискуссия на тему: «Кто нужен нашему городу?»

Практика. Игра «Угадай профессию по ключевым словам»; сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; физкультминутка.

2.4. Тема: «Ценность и украшение товара-его качество»

Теория. Познакомить детей с понятием «брак»; закрепить понятия: «цена», «товар», «качество товара»; сформировать у детей представление о том, что каждый товар имеет свою цену; подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара и что в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.

Практика. Рассматривание товаров разного качества, обсуждение. Создание проблемной ситуации: «Какую посуду взять на пикник. Сервиз или из пластика?» Физкультминутка.

2.5. Тема: «Рабочее место», «Рабочее время»

Теория. Формирование значимости правильной организации рабочего места. Беседа о том, сколько нужно работать и отдыхать. Пословицы и поговорки о порядке. Просмотр виртуальных экскурсий «Где работают мои родители».

Практика. Приготовление своего рабочего места, пальчиковая гимнастика. Словесная игра «Закончи фразу».

2.6. Тема: «Бракованный товар»

Теория: Беседа-диалог о бракованном товаре. Знакомство с основными тезисами закона «О защите прав потребителей». Развивать навык устанавливать связь между качеством, ценой товара и уровнем спроса на него.

Практика: Дидактическая игра «Что быстрее купят?». Чтение произведения Б. Воронько «Сказка о необычных покупках», обсуждение содержания. Физкультминутка. Сюжетно-ролевая игра «Бракованная игрушка».

3.Блок: «Реклама: желания и возможности»

Теория: Способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров. Научить отличать потребности от желаний, развивать осмотрительность в денежных тратах. Игра «Дерево объявлений».

3.1. Тема: «Что такое реклама»

Теория: Знакомство с понятием «Реклама». Формировать у детей правильно воспринимать рекламу, поощрять у них объективное отношение к рекламе. Игра «Купи другу подарок».

3.2. Тема: «Какой бывает реклама»

Теория: Беседа с детьми о видах рекламы. Обсуждение проблемных ситуаций. Создание игровой обстановки «Простейшие формы рекламы».

Просмотр видеоролика «Реклама – двигатель торговли!». Ситуативная беседа «Вредная и полезная реклама».

Практика: Дидактические игры «Виды и изготовление рекламы», «Что означают вывески». Игра «Сложи из букв слово - Реклама». Физкультминутка. Чтение белорусской сказки «Один заработанный рубль», обсуждение содержания.

3.3. Тема: «Кем и где делается реклама?»

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций и буклетов рекламных агентств. Создание игровой ситуации «Придумай рекламу мороженого».

Практика: Чтение С. Михалков «Как старик корову продавал», обсуждение прочитанного. Физкультминутка. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».

3.4. Тема: «Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)

Теория: Беседа о рекламных буклетах, рассматривание, показ изготовления, объяснение последовательности выполнения. Игра «Рекламные агенты».

Практика: Изготовление детьми рекламных буклетов с опорой на наглядный материал, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, рассматривание полученных работ, выставка поделок.

3.5. Тема: «Если бы у меня было собственное дело...»

Теория: Формировать представления о наполнении кабинета заведующего ДОУ. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами заведующего детским садом. Воспитывать уважительное отношение к работе взрослых.

Практика: Экскурсия в кабинет заведующего ДОУ.

3.6. Тема: «Играем в рекламу»

Теория: Общение с детьми «Виды рекламы», развитие связной речи детей посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя, классификация товаров по характерным признакам.

Практика: Игра «Хочу и надо» (определить понятия на панно), рисование «Этикетка для любимой конфетки», пальчиковая гимнастика, рассматривание полученных работ.

3.7. Тема: «Народные промыслы» Итоговая диагностика

Теория: Вводная часть. Просмотр презентации «Народные промыслы». Промежуточная аттестация. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Оценочные материалы и формы аттестации».

Практика: Выполнение заданий диагностики. Оформление выставочных работ детей.

Содержание учебного плана Второй год обучения (18 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Повторение»	2	1,5	0,5	
1.1	Вводное занятие. Анкетирование родителей	1	0,5	0,5	Анкета
1.2	Презентация - викторина «Бюджет моей семьи». Беседа. Диагностика.	1	1		Входной контроль, викторина
2.	Блок «Деньги, цена (стоимость)»	8	3	5	
2.1	«Что такое деньги?» «Что такое цена?»	1,5	0,5	1	Совместные практические работы Создание альбома «Деньги»
2.2	«Меценаты. Благотворительная деятельность».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра Экскурсия в ближайший магазин

2.3	«Откуда у людей берутся деньги»	1,5	0,5	1	Игра «Дополни» Составлен ие рассказа
2.4	«Что было, когда не было денег»	1	0,5	0,5	Игра - упр-е «Обмен» Чтение, рассматри вание ЛЭПБУКА
2.5	«Зачем людям деньги?» «Как можно стать богатым?»	1,5	0,5	1	Дид.игра «Что нельзя купить за деньги?» Беседа
2.6	Развлечение «Деньги разных стран»	1,5	0,5	1	Глобус Составлен ие альбома «Деньги ближнего зарубежья »
3.	Блок «Полезные навыки и привычки в быту-тоже экономика»	8	4	4	
3.1	Занятие-викторина «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?»	0,5	0,5		Беседа Деловая игра «Варим борщ»
3.2	«Экономическая азбука»	1	0,5	0,5	Разыгрыва ние «экономич еских ситуаций» из сказок чтение худ. литератур ы
3.3	«Полезные привычки. Учимся экономить. Копилка»	1	0,5	0,5	Беседа, рисование

3.4	«Если бы я был(а) мамой, папой...»	2	1	1	СРИ «Супермаркет»
3.5	«Учимся занимать и отдавать долги»	1	0,5	0,5	Аукцион знаний «Как накопить на любимую игрушку»
3.6	«Правильное распределение семейных доходов»	1	0,5	0,5	Квест-игра «Кошелёк»
3.7	«Закрепление пройденного» Итоговая диагностика	1,5	0,5	1	Контроль. Выставка
	Итого	18	8,5	9,5	

Содержание учебного плана

Второй год обучения

1.Раздела: «Повторение» (2 ч)

1.1. Вводное занятие «Анкетирование родителей» (0,5 час)

Теория. Краткое содержание программы «Тропинка в экономику» второго года обучения.

Практика. Анкетирование родителей. Проанализировать работу по формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Тема: «Бюджет моей семьи»

Теория: Викторина о знании «Бюджета своей семьи», моделирование игры «Как правильно и грамотно рассчитать семейный бюджет», игра «Закончи пословицу». Входная диагностика. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Оценочные материалы и формы аттестации».

Практика. Выполнение заданий начальной диагностики.

2.Блок «Деньги, цена (стоимость)» (8 час)

2.1. Тема: «Что такое деньги?», «Что такое цена?»

Теория: Познакомить детей с понятием «деньги», «цена». Расширить представление об экономических терминах: деньги, купюра, монета, пластиковая карта.

Практика: Создание альбома «Деньги».

2.2. Тема: «Меценаты. Благотворительная деятельность»

Теория: Беседа «Кто такие благотворители и меценаты?», формирование интереса к благотворительной деятельности и воспитание чувств сострадания к чужой беде. Знакомство с историей возникновения мещанства в России.

Практика: Худ. Слово Ольги Гражданцевой «Благотворительность», просмотр презентации «Традиции милосердия и благотворительности», знакомство с мещанством, физкультминутка, работа по карточкам с пословицами и поговорками, д/игра «Кто в чём нуждается», изготовление подарков для людей с ограниченными возможностями.

2.3. Тема: «Откуда у людей берутся деньги»

Теория: Беседа с детьми «Что такое деньги и откуда они берутся», загадка (про копилку), игра с мячом «Для чего нужны нам деньги», д/игра «Дополни»

Практика: Составление рассказа по опорным картинкам, просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы».

2.4. Тема: «Что было, когда не было денег»

Теория: Знакомство с историей возникновения денег, понятием «бартер», «заменителями» денег. Просмотр презентации «Что было, когда не было денег», игра «Мы - монетки».

Практика: Игровое упражнение «Обмен», рассматривание ЛЭПБУКА, чтение, физкультминутка, настольная театрализация «Банк».

2.5. Тема: «Зачем людям деньги?», «Как можно стать богатым»

Теория: Беседа «Зачем людям деньги?», «Как можно стать богатым», рассматривание иллюстраций, чтение стихов и загадок, раскрывающих тему занятия. (сказка «Как братья разбогатели»)

Практика: рисование монеток в технике «Фроттаж», пальчиковая гимнастика, игра «Доход или расход?», д/игра «Что нельзя купить за деньги?», ситуативный разговор «Правила карманных денег».

2.6. Тема: Развлечение «Деньги разных стран»

Теория: Знакомство с денежными единицами разных стран (показ страны на глобусе), показ видеоролика «Валюта».

Практика: составление альбома «Деньги ближнего и дальнего зарубежья», динамическая пауза, игра-развлечение «Путешествие в Африку»

3.Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

3.1. Тема: Занятие-викторина «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?»

Теория: Беседа «Мои домашние обязанности», словесная игра «Подбери слово», пословицы и поговорки о труде

Практика: Деловая игра «Варим борщ», пальчиковая гимнастика, головоломка «Что? Где? Почём?», физкультминутка.

3.2. Тема: «Экономическая азбука»

Теория: Брифинг «Экономическая азбука», словесная игра «Цепочка экономических слов», чтение отрывка из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены».

Практика: Разыгрывание «экономических ситуаций» из прочитанных сказок, физкультминутка, изготовление атрибутов к СРИ «Сберкасса».

3.3. Тема: «Полезные привычки. Учимся экономить. Копилка»

Теория: Беседа «Польза или вред?», игра «Учимся экономить в магазине»

Практика: Квест-игра «Финансовый переполох», физкультминутка, рисование по сказке «Буратино»

3.4. Тема: «Если бы я был(а) папой (мамой)…»

Теория: Беседа «Если бы я был(а)мамой, папой…», знакомство с понятиями «дорогой - дешёвый», чтение «Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царём стал»

Практика: Игра-имитация «Изобрази профессию», физкультминутка, СРИ «Супермаркет».

3.5. Тема: «Учимся занимать и отдавать долги»

Теория: Знакомство с терминами «заработная плата», «аванс», «ссуда», «кредит», аукцион знаний «Как накопить на любимую игрушку», д/игра «Сосчитай, сколько я тебе должен».

Практика: Дидактическая игра «Размен», просмотр фрагмента мультфильма «Золотая антилопа», физкультминутка, игра «Занимаем и одалживаем», экскурсия в ближайший магазин.

3.6. Тема: «Правильное распределение семейных доходов»

Теория: Беседа о правильном распределении семейных доходов, словесная игра «Закончи пословицу», знакомство с терминами «дефицит», «избыток».

Практика: Квест – игра «Кошелёк», физкультминутка, СРИ «Семейный бюджет».

3.7. Тема: «Закрепление пройденного». Итоговая диагностика.

Теория: Итоговая аттестация. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Оценочные материалы и формы аттестации». Оформление выставочных работ детей.

Практика: Выполнение итоговой работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать о соотношении стоимости вещей (услуг);	- будет сформирована устойчивая потребность определять
- будет уметь просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения;	приоритеты, выбирать между
- будет иметь представление о товаре и его многообразии,	нужным и необходимым товаром и спонтанной покупкой;
	- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества,

<p>качестве и рекламе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет стремиться выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; - будет обучен финансовой грамотности; - овладеет понятиями «дорого», «дешево», «валюта», «бюджет», «деньги других стран», «реклама», «брак», «торг», «спрос»; - расширит представления о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение 2 лет; - научится контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. 	<p>развито мышление и способность анализировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция помогать другим, заниматься благотворительностью; - будут развиты творческие способности моделировать реальные жизненные ситуации в играх (операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции); - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.
--	---

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО, имущества	Количество
1.	Музыкальная колонка	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Экран	1

Особенности организации РППС среды группы для реализации рабочей программы по данной дисциплине:

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листовок, роликов, альбомов и др.

3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр., понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

Мебель

№	Наименование имущества (мебель)	Количество
1.	Мольберт	2
2.	Стол детский	5
3.	Стулья детские	30
4.	Шкаф	1
5.	Стол для педагога	1
6.	Стул для педагога	1
7.	Шкаф для хранения используемого в работе дидактического материала,	1

	художественных инструментов, объектов для рассматривания	
--	--	--

Примечание: занятия проводятся в групповой комнате

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение

Нормативно-правовая основа разработки программы и формальные основания для ее реализации:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебно-методическое обеспечение

Основная программа	Дополнительные программы	Технологии
<p>Учебно-методическое пособие Тропинка в экономику: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д. Шатова-М.: Вентана-Граф, 2015-176 с. – (Тропинки)</p> <p>Цель пособия- помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. (2014 г.)</p>	<p>Козлова С.А. Концепция социального развития ребёнка дошкольного возраста//Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников-М МГПУ, 2001.</p> <p>Монография посвящена исследованиям по проблеме социального развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Представлена концепция социального развития, которая в дальнейшем раскрывается через конкретные исследования по изучению роли взрослого человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности и их учет в организации процесса социального воспитания, по изучению влияния ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей. Раскрыты в монографии такие важные средства воспитания, как музыка, игра и досуг ребенка. Показана разница и сходство воспитания ребенка, находящегося в разных социальных условиях. Представлены методики диагностики</p>	<p>Учебно-методическое пособие Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: СПб.: Детство – Пресс, 2011. -167 с.</p> <p>В пособии представлена система знаний и оригинальная методика экономического воспитания старших дошкольников, реализуемую через обогащение привычных видов детской деятельности. В пособии представлены методические разработки, конспекты занятий, сюжетно-дидактические и дидактические игры, проблемные ситуации, логические задачи, кроссворды, сказки, пословицы и поговорки на экономические темы. Рассчитано на педагогов и методистов ДОУ, студентов психолого-педагогических вузов и колледжей, родителей.</p>

	уровня социального развития ребенка. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.	
--	---	--

Для реализации программы разработаны:

Диагностические тесты, анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий по экономическому воспитанию».

Формы и методы обучения по программе

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, викторины, праздники, конкурсы и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми детьми);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Как уже отмечалось, программа «Тропинка в экономику» - начальный этап экономического воспитания детей, и в соответствии с принципом преемственности обучения прогнозируется дальнейшая (уже в школе) работа, направленная на экономическую социализацию детей. Поэтому предлагаемая промежуточная диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально -деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» - о низком.

Формы аттестации

Для оценки результативности образовательного уровня применяются следующие виды контроля (педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 3 раза в год):

- **вводный (начальный) контроль (диагностика):** определение исходного уровня знаний и умений, используется с целью выявления знаний и умений детей на первых занятиях (наблюдение, беседа) - (2-я неделя сентября);
- **текущий (промежуточный) контроль (диагностика):** определение уровня усвоения изучаемого материала (наблюдение, беседа, текущие

тематические выставки, проведение мероприятий) - проводится в середине учебного года (3-я неделя января);

- **итоговый контроль** (диагностика): определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний и навыков (просмотр и анализ выступлений детей) – в конце учебного года (4-я неделя мая).

Формы подведения итогов реализации программы.

Труд - продукт (товар)

- I. Содержательный критерий:** наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
 2. Какие профессии ты знаешь?
 3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?
 4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
 5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?
- Оценка 3 балла - ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.). 2 балла - называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности. 1 балл - ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

II. Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться.

Метод диагностики: наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры. Оценка 3 балла - в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим. 2 балла - в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют. 1 балл - исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

III. Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров. Наблюдение. Оценка 3 балла - ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др. 2 балла - вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно. 1 балл - вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа. Вопросы.

1. Чем славится город, в котором мы живём?
2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка 3 балла - ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание. 2 балла - отвечает на два вопроса, выполняет задание. 1 балл - отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Деньги, цена (стоимость)

Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа. Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?
2. Откуда они берутся у людей?
3. Какие бывают деньги?
4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка 3 балла - ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»). 2 балла - правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя. 1 балл - ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других». Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек» Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади - ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие

из них стоят дорого, какие дешёво? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?» Оценка 3 балла - ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого-дешёво», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.). 2 балла - ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили». 1 балл - ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

II. Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно - невыгодно», «торговаться», «дорого - дешёво», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого - дешёво». Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы («Гжель», «Дымково»). Вместо традиционной оценки приходят «купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки - количество заработанных «рублей» (образцов денег) 1. Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»). Оценка 3 балла - работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей». 2 балла - есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей». 1 балл - работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа. Наблюдение. Оценка 3 балла - ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. - и

с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений. 2 балла - делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности. 1 балл - ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион? Оценка 3 балла - дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги - рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.) 2 балла - ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса. 1 балл - отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Реклама: желания и возможности

Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
3. Где ты узнал про неё?
4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка 3 балла - называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу. 2 балла - в ответе ребёнка присутствуют три показателя. 1 балл - содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

II. Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям. Задание детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу. Оценка 3 балла - дети и родители вместе придумали рекламу. 2 балла - дети принимали участие в изготовлении рекламы. 1 балл - задание не выполнено.

III. Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама».

Метод диагностики: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

1. Тебе нравится реклама?
2. Назови свою любимую рекламу.

3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

4. А детям реклама нужна?

Оценка 3 балла - у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы. 2 балла - у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы. 1 балл - отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения размыты; отношение к рекламе безразличное.

Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика

Содержательный критерий:

В повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности (БЭРДТ).

Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка 3 балла - ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, разнообразная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, (отдай) подари другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи. 2 балла - все показатели проявляются, но при

напоминании взрослого. 1 балл - показатели отсутствуют. Задание «Испечём печенье к чаю» Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье. Оценка 3 балла - ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца. 2 балла - все показатели проявляются, но при напоминании взрослого. 1 балл - показатели отсутствуют.

II. Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение. Оценка 3 балла - ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни. 2 балла - стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может. 1 балл - показатели отсутствуют. Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...» Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелёк. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?» Оценка 3 балла - ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату. 2 балла - всё делает верно, но навыки рациональных действий

отсутствуют. 1 балл - плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые хотим получить ваши ответы (подчеркните нужное или напишите свой ответ).

1. Вы часто берёте своего ребёнка, когда идёте за покупками?

Часто

Иногда

Редко

Другое

2. Как ведёт себя ребёнок в местах продаж?

Спокойно обсуждает возможность желаемой покупки.

Постоянно просит что-либо купить.

Требует (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т. д.).

Другое

3. Как можно избежать нежелательных форм поведения

ребёнка в местах покупок (палатках, на рынках, в магазинах, супермаркетах и других местах)?

4. Знает ли ваш ребёнок о каких-либо сторонах экономической жизни в семье?

Знает

Не знает

Не должен знать

Другое

5. Как вы считаете, надо ли ребёнку шестого–седьмого года жизни иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?

Необходимо (почему?)

Можно (почему?)

Совсем не нужно (почему?)

Другое

Оценка

3 балла - ребёнок часто ходит с родителями за покупками;

В магазине не кричит, не плачет, спокойно обсуждает возможность желаемой покупки; знает, откуда берутся в семье деньги.

2 балла - иногда ходит с родителями за покупками; в магазине всегда просит купить что-нибудь; имеет представление об источнике дохода в семье.

1 балл - с родителями за покупками ходит редко, при каждом посещении магазина требует что-то купить; не имеет представления об источнике дохода в семье.

III. Мотивационный критерий: осознаёт смысл базисных качеств экономики (БЭРДТ).

Методы диагностики: задание в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом.

Задание

Детям предлагается вырезать два-три круга, два-три квадрата. Воспитатель говорит: «Я был в младшей группе. Детям для игры не хватает квадратов и кругов. Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по пол-листа цветной бумаги.

Оценка

3 балла - ребёнок рационально использует материал (бумагу): режет полоску и складывает три квадрата; вырезает круги по краю листа, оставляя остальную часть бумаги.

2 балла - рационально использует материал, но не делает полоску.

1 балл - не справляется с задачей, превращая чистый лист в бросовый материал; просит новый лист.

2.3 Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экономической направленности «Тропинка в экономику» используются следующие **методические материалы:**

- Учебно-методическая литература для проведения занятий по экономическому воспитанию;
- Учебный план;
- Наглядные пособия (иллюстрации);
- Игры, стихи, загадки по темам занятий;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору дидактического материала;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию экономических способностей детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Рекомендации к проведению занятий с детьми

- Учет возрастных особенностей детей;
- Предоставление ребенку максимальной свободы для проявления инициативы;
- Подготовка и поддержание в порядке своего рабочего места;
- Создание творческой доброжелательной атмосферы;
- Побуждение детей к самостоятельности;
- Результаты труда ребенка не получают отрицательной оценки;
- Ощущение детьми радости от достигнутых результатов;
- Организация выставок детских работ.

Работа с родителями предполагает:

- индивидуальные консультации;
- семинары – практикумы;
- папки – раскладушки;
- мастер – классы, анкетирование;
- выставки детских работ;

- совместное выполнение работ родителей и детей;
- информационные стенды
- анкетирование.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		18	18
Количество учебных дней		18	18
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	14.09.2023- 21.12.2023	12.09.2024- 19.12.2024
	2 полугодие	11.01.2023- 23.05.2024	16.01.2025- 22.05.2025
Возраст детей, лет		5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз в неделю (четверг) 1 занятие с 16.25 до 16.50	1 раз в неделю (четверг) 1 занятие с 16.30 до 17.00
Годовая учебная нагрузка, мин/час		18ч	18ч

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Время проведения	Название мероприятия	Продолжительность	Примечание
1.	Сентябрь	«Давайте познакомимся» занятие	1 час	
2.	Октябрь	Презентация «Экономическое воспитание дошкольников»	1 час	
3.	Ноябрь	Выставка кружка «Подарок к Дню матери своими руками»	последняя неделя месяца	
4.	Декабрь	Конкурс дошкольного учреждения «Новогодние украшения»	последняя неделя месяца	
5.	Январь	Выставка дошкольного учреждения «Сказочный мир сказочных героев»	последняя неделя месяца	

6.	Февраль	Выставка кружка «Подарок для папы»	последняя неделя месяца	
7.	Март	Городская выставка «Аллея мастеров»	в течение месяца	
8.	Апрель	Выставка дошкольного учреждения «Подарки для ветеранов своими руками»	последняя неделя месяца	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А.* Дети взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
2. *Джозайн Годфри.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. - М.: Добрая книга, 2006.
3. *Кларина Л.М.* Уроки гнома Эконома и феи Экологии. - М.: Вита-Пресс, 1995. - 40 с.
4. *Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л.* Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 128 с.
5. *Козлова С.А.* Концепция социального развития ребёнка дошкольного возраста // Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников. М.: МГПУ, 2001.