


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
692751, РФ, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ, Г. АРТЕМ, УЛ. ХАНКАЙСКАЯ, 2А

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»
Протокол от «29» 01.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский
сад №8 «Звездочка»

Н.С.Якимова
Приказ от «29» 01.24 №
97-0



**Рабочая программа
педагога – психолога**
Рабочая образовательная программа
Педагога-психолога по психологическому сопровождению
детей 2-7 года жизни

Автор программы:
педагог-психолог
Кубарева Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
2.	Содержательный раздел.	25
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	25
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	26
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	27
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	31
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	33
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	36
2.2.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	61
2.2.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	62
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	62
3.	Организационный раздел	65
3.1.	Годовой план работы	65
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета)	72
3.4.	Методическое обеспечение кабинета	74
4.	Приложения	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Звездочка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» «Звездочка» Артемовского городского округа (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система

профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

других особенностей.

3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей,

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей

деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития

личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Звездочка»» расположен в городе Артеме, Приморского края.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая группа раннего возраст (второй год жизни: 1,5-2г)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке,

зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом

(действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой,

хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста младшая группа (третий год жизни: 2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и

рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни: 3-4г)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным

интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни: 4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения,

характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни: 5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (седьмой год жизни: 6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной

нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель метода	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
2-7 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева. – СПб., Москва, 2022.
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – М.:ГЕНЕЗИС, 2022.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.С.Роньжина. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Л. Венгер.– М.: ВЛАДОС-ПРЕС, 2003.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

2.Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе

профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основные субъекты профессионального взаимодействия в ДОО: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОУ.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДООУ <https://sad-8.ucoz.net/>, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Сентябрь	Стендовая информация «Психологические особенности детей 2-3ле»	Стендовая информация «Психологические особенности детей 3-4ле»	Стендовая информация «Психологические особенности детей 4-5ле»	Стендовая информация «Психологические особенности детей 5-6ле»	Стендовая информация «Психологические особенности детей 6-7ле»
	Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников»				
Октябрь	родительское собрание элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОО» Работа с родителями.		родительское собрание «Роль сказки в развитии речевого творчества детей дошкольного возраста» Работа с родителями.	родительское собрание «психологический портрет первоклассника» Работа с родителями.	
	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы»				
Ноябрь			стендовая информация консультация «Детские страхи»	стендовая информация «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации.	стендовая информация «Кризис семи лет»
	Размещение консультации на сайте ДОО				
Декабрь	Стендовая информация «Как играть с ребенком»			Стендовая информация «Азбука родительской любви»	
Январь	папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста»				
	Размещение консультации на сайте ДОО «Игры по дороге в детский сад»				
Февраль	папка-передвижка «Детские страхи»		папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный»		онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе» Работа с родителями.
	Размещение консультации на сайте ДОО «Что нам должны дети?»				
Март	папка-передвижка «Полезная и бесполезная игрушка»		онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации.		папка-передвижка «Адаптация к школе» Работа с родителями
	Размещение консультации на сайте ДОО и онлайн-консультация «Дети в планшете»				

Апрель	папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков»	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации.	памятка родителям будущих первоклассников. Работа с родителями.
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Что дают ребенку сказки»		
Май	Родительское собрание «Кризис 3-летнего возраста» Система сопровождения родителей.	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями.	

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.					
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОУ буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
Ноябрь	практикум «Игры с сенсорной юбкой» Кремлякова А.Ю. стр.42		практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24			практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18		консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					

Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДООУ/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28 Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)		
Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДООУ/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)		
Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)		

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости».
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере

образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

В «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звездочка»» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» указываются рекомендации педагогам по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звездочка»». Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая диагностика»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и

подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;

✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);

✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;

✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТПМПКА;

✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОУ с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;

✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации» Роньжина А.С. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО.

Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста.
Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста.
Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста.
Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- карта наблюдений Д.Скотта;

- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);

- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);

- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомра и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОУ:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н.,

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с АОП ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт

проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.

3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

	Дата	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя Стр.62 (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя Стр.64 (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОКТАБРЬ	1,2 неделя Стр. 66 (5,6 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	3,4 неделя Стр. 69 (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
НОЯБРЬ	1,2 неделя Стр. 71 (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3,4 неделя Стр. 73 (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя Стр. 75 (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3 неделя Стр. 76 (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.

ЯНВАРЬ	2,3 неделя Стр. 78 (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя Стр. 80 (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя Стр. 82 (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3,4 неделя Стр. 84 (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
МАРТ	1,2 неделя Стр. 64 (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	3,4 неделя Стр. 69 (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя Стр. 71 (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4 неделя Стр. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков

межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр.13 (1занятие) Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом. Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе. Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.
	2 неделя стр.17 (2занятие) Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (3занятие) Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.
	4 неделя стр.24 (4занятие) Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание. Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.

ОКТАБРЬ	1 неделя стр.28 (5занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.</p> <p>Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.</p>
	2 неделя стр.32 (6занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу.</p> <p>Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p>
	3 неделя стр.36 (7занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
	4 неделя стр.40 (8занятие)	<p>Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p> <p>Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
НОЯБРЬ	1 неделя стр.45 (9занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями.</p> <p>Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.</p>
	2 неделя стр.49 (10занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание.</p>

		Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.
	3 неделя стр.53 (11занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.
	4 неделя стр.57 (12занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе. Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.60 (13занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.
	2 неделя стр.64 (14занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам. Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.
	3 неделя стр.68 (15занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах. Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде. Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.

ЯНВАРЬ	2 неделя стр.73 (16занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр.78 (17занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место.</p> <p>Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе.</p> <p>Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя стр.84 (18занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p>Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.90 (19занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок.</p> <p>Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	2 неделя стр.98 (20занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p>Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	3 неделя стр.104 (21занятие)	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.</p>
	4 неделя стр.108 (22занятие)	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p> <p>Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.</p>

МАРТ	1 неделя стр.113 (23занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми.</p> <p>Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.</p>
	2 неделя стр.117 (24занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.</p>
	3 неделя стр.121 (25занятие)	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность.</p> <p>Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.</p>
	4 неделя стр.130 (26занятие)	<p>Приветствие «Здравствуй!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений.</p> <p>Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность.</p> <p>Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.134 (27занятие)	<p>Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.</p>
	2 неделя стр.140 (28занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.</p>

	3 неделя стр. 143 (29занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.</p>
	4 неделя стр.145 (30занятие)	<p>Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p>Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми

(проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 5 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.15 (1занятие)	<p>Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям.</p> <p>Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде.</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	2 неделя стр.17 (2занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3 неделя стр.20 (3занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова.</p> <p>Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность.</p> <p>Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.</p>
	4 неделя стр.25 (4занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>
НОЯБРЬ	1 неделя стр.30 (5занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.</p> <p>Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки.</p>

		<p>Упражнение ИКТ «Радость и грусть» - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам.</p> <p>Упражнение «Радостное и грустное облачка» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	2 неделя стр.35 (6занятие)	<p>Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом.</p> <p>Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	3 неделя стр.39 (7занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление».</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	4 неделя стр.42 (8занятие)	<p>Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг».</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.46 (9занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие».</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Упражнение ИКТ «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры.</p> <p>Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	2 неделя стр.49 (10занятие)	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию.</p> <p>Упражнение ИКТ «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике.</p>

		Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя стр.53 (11занятие)	Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других. Динамическая пауза «Топ - хлоп» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.56 (12занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.60 (13занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Запомнай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.
	3 неделя стр.63 (14занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Запомнай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания. Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
	4 неделя стр.67 (15занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.
ФЕВРА	1 неделя стр.73 (16занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы

		<p>можно узнать по запаху, даже не видя их.</p> <p>Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
	2 неделя стр.77 (17занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	3 неделя стр.82 (18занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя стр.87 (19занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p>Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться.</p> <p>Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
МАРТ	1 неделя стр.91 (20занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>
	2 неделя стр.96 (21занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».</p>
	3 неделя стр.99 (22занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными</p>

		<p>эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.</p>
	4 неделя стр.103 (23занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать.</p> <p>Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.110 (24занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p>Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.</p>
	2 неделя стр.114 (25занятие)	<p>Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре.</p> <p>Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.</p>
	3 неделя стр.118 (26занятие)	<p>Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги.</p> <p>Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p>Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя стр.122 (27занятие)	<p>Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p>Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе.</p> <p>Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.</p>
МАЙ	2 неделя стр.125 (28занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.</p>

3 неделя стр.129 (29занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.</p>
4 неделя стр.131 (30занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию.</p> <p>Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения	Игры и упражнения	
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.10 (1 занятие)	<p>Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом.</p> <p>Игра «Узнай себя» - формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Дотронься до...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр.11 (2 занятие)	<p>Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.</p> <p>Игра «Найди друга» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Мяч в руки» - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.</p>
	3 неделя стр.11 (3 занятие)	<p>Игра «Ветер дует на...» - - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.</p> <p>Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Дракон» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя стр.11 (4 занятие)	<p>Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию.</p> <p>Упражнение «Рычи лев, рычи...» – снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Подарок» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Паровоз» - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.</p>
НОЯБРЬ	1 неделя стр.12 (5 занятие)	<p>Беседа «Как можно пожалеть» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания.</p> <p>Этюд на выражение печали - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Этюд «Я так устал» - развивать умение открывать собственные резервы для</p>

		преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.12 (6 занятие)	Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим. Этюд «Спаси птенца» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.13 (7 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» - развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Глаза в глаза» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.13 (8 занятие)	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.13 (9 занятие)	Игра «Как можно поднять настроение?» - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим. Игра «На что похоже настроение?» - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями. Изотерапия «Цвет моего настроения» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.14 (10 занятие)	Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Этюд «Я маленький лепесточек» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.14 (11 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Изотерапия «Какой я, когда боюсь» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.14 (12 занятие)	Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Солнечный зайчик» - поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе. Подвижная игра «Паутинка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.15 (13 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Сломанная кукла» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Поможем игрушка» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	4 неделя стр.15 (14 занятие)	<p>Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Игра-перевоплощение «Облако» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.15 (15 занятие)	<p>Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Торт» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр.17 (16 занятие)	<p>Игра «Заряд бодрости» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица»- снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.</p>
	3 неделя стр.18 (17 занятие)	<p>Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Игра «Починим стул» - воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p>
	4 неделя стр.18 (18 занятие)	<p>Игра - беседа «Как можно поздороваться?» - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Игра – инсценировка с куклами – развивать умение решать различные ситуации через проигрывание.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
МАРТ	1 неделя стр.19 (19 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Изотерапия «Коллективный рисунок» - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.</p>
	2 неделя стр.19 (20 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра-имитация «Маляры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр.19 (21 занятие)	<p>Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Качели» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p> <p>Этюд «Танец морских волн» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя стр.20	<p>Игра-перевоплощение «Камень у дороги» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость,</p>

	(22 занятие)	неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Арттерапия «Скульпторы» - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.20 (23 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - познакомить с понятием «Хвастовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их. Этюды по сказке - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.
	2 неделя стр.20 (24 занятие)	Игра-перевоплощение «Пчела защищается» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (25 занятие)	Игра-беседа «Настроение» - развивать умение определять и вербализовать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение. Игра «Встреча настроений» - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям. Упражнение «Тренируем эмоции» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.21 (26 занятие)	Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Я люблю животных» - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Червячок радуется солнцу» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.
МАЙ	2 неделя стр.21 (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.22 (28 занятие)	Игра «Как мы изменились?» - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении. Этюд «Из семени в дерево» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.22 (1 занятие)	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.22 (2 занятие)	Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.22 (3 занятие)	Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.22 (4 занятие)	Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.23 (5 занятие)	Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
	2 неделя стр.23 (6 занятие)	Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.23 (7 занятие)	Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.23 (8 занятие)	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.24 (9 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

	2 неделя стр.24 (10 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.24 (11 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.
	2 неделя стр.25 (12 занятие)	Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру. Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	3 неделя стр.25 (13 занятие)	Игра «Эмоции и чувства людей» - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения. Изотерапия «Мое настроение» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции. Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 (14 занятие)	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Бабочки» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Изотерапия «Украсим бабочку вместе» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.25 (15 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишуры» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность. Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.26 (16 занятие)	Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.
	3 неделя стр.27 (17 занятие)	Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться. Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.27 (18 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).

		<p>Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.</p> <p>Разыгрывание сценок – миниатюр.</p>
МАРТ	1 неделя стр.28 (19 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.</p>
	2 неделя стр.28 (20 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью.</p> <p>Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр.28 (21 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя стр.28 (22 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности.</p> <p>Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.29 (23 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр.29 (24 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3 неделя стр.30 (25 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения.</p> <p>Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере</p>

	стр.31 (26 занятие)	(конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	2 неделя стр.31 (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Твоя маска» - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.32 (28 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми

(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель: развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
2. Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
3. Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать. Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.
	3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
НОЯБРЬ	1,2 неделя стр.14 (3 занятие)	Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя стр.18 (5 занятие)	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3 неделя стр.20 (6 занятие)	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.

		<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p>Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ЯНВАРЬ	2,3 неделя стр.22 (7 занятие)	<p>Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.</p>
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	<p>Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	<p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
	3,4 неделя стр.28 (10 занятие)	<p>Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
МАРТ	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	<p>Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p>Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	<p>Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.</p> <p>Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
АПР	1,2 неделя стр.34 (13 занятие)	<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность</p>

		<p>психических процессов.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	<p>Игра «Кубик несу, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.</p> <p>Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.</p>
МАЙ	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	<p>Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию.</p> <p>Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.</p>
	4 неделя стр.40 (16 занятие)	<p>Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.</p>

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих

психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- ✓ порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»;
- ✓ план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим посещением и анализом совместно с педагогами ДОУ.

- Участие в работе конфликтных событий.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городских методических объединениях, научных работах, курсах повышения квалификации.

С методистом ДОО

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом

индивидуальных особенностей дошкольников.

- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями ДОО

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем ДОО

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с АОП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОО

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с АОП на физкультурных занятиях.

3. Организационный раздел

3.1 Годовой план работы педагога – психолога МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»»

Цель и задачи работы педагога – психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.

5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ.

7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОУ.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

✓ психологическая профилактика;

✓ психолого - педагогическая диагностика;

✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;

✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;

✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
I	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
I.1	С родителями:				
I.1.a	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОУ, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье	Информация в родительских уголках в группах, рекомендации буклеты, «Страничка психолога» в группах	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Сотрудничество ДОУ и семьи
I.1.б	Участие в общих родительских собраниях во всех группах	Презентация Выступление Рекомендации - памятки	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	
I.1.в	Просветительская работа с целью повышения психолого-	Буклеты «Страничка психолога» для каждой возрастной	Педагог-психолог	В течение года	

	педагогической компетенции родителей и педагогов по особенностям возрастных периодов, поведения детей, трудностей общения	группы			
I.1.г	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Стендовая информация	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.1.д	Работа библиотеки/ медиатеки педагога-психолога	Методическая и научная литература	Педагог-психолог	В течение года	
I.1.е	Организация работы страницы	Информация на сайте ДОУ	Педагог-психолог	В течение года	
I.2	С педагогами:				
I.2.а	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОУ, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОУ, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
I.2.б	Участие в педагогических советах и часах ДОУ	Участие в педагогических советах и часах ДОУ	Педагог-психолог	В течение года	Результаты диагностики, рекомендации
I.2.в	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.2.г	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Педагог-психолог	В течение года	Оказание реальной помощи во время образовательной деятельности
II	Психологическая профилактическая				
II	Оказание помощи в период адаптации	Инд.консультации с воспитателями групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих

					детей.
II.2	Участие в комплектовании групп	Совместная работа с заведующим, зам. зав.	Заведующий, зам. зав., педагог-психолог	Сентябрь	Составление списков групп с учетом возраста, актуального развития детей, пожелания родителей, педагогов.
II.3	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Сентябрь	Составление перспективного плана работы с группой детей (ребенком). Рекомендации педагогам и родителям по инд. работе.
III	Психолого-педагогическая диагностика				
III.1	С детьми:				
III.1.а	Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в младших группах	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей. Листы адаптации А.Остроухова
III.1.б	Выявление изменений в развитии детей младших, средних, старших и подготовит. групп при переходе на новый возрастной этап.	Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Определение ЗБР детей. Протоколы обследования. Аналитическая справка. Обсчет результатов.
III.1.в	Диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп	Карта наблюдений Д.Б.Скотта; Методика «Рисунок семьи»; Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Протоколы обследования. Аналитическая справка. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.
III.1.г	Выявление общего уровня подготовки ребенка к школе: - оценка школьной зрелости; - мотивационная готовность к школьному обучению.	Тест школьной зрелости К.Иерасека; Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Педагог-психолог	Сентябрь Май	
III.1.д	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу)	Комплект Семаго Н.Я. («Чемодан психолога»)	Педагог-психолог	В течение года	Протоколы обследования. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.

III.2	С родителями:				
III.2.a	Анкетирование родителей «Ребенок поступает в детский сад» младшие группы	Анкеты	Пед.-психолог, воспитатели младших групп	Сентябрь	Выявление проблем и определение запросов.
III.2.б	Анкетирование родителей «Общие сведения»	Анкеты. Индивидуально в группе	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Анализ анкет. Индивидуальное консультирование по результатам.
III.2.в	Анкетирование родителей подг. групп «Готовим ребенка к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет, индивидуальные рекомендации
III.2.д	Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	Заполнение анкет	Педагог-психолог	В течение года	
III.3	С педагогами:				
III.3.a	1. Оценка психологического климата в коллективе	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Сентябрь	Анализ анкет. Рекомендации педагогам.
III.3.б	2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	Письменные фронтальные ответы	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Анализ опроса. Рекомендации педагогам.
III.3.в	3. Анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет. Определения стиля общения с детьми. Помощь в выстраивании взаимоотношений
IV	Развивающая и коррекционно – развивающая работа				
IV.1	Игры и упражнения с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации	Фронтально 2 раза в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение социально-эмоционального благополучия
IV.2	Игры и упражнения с детьми младших групп	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня развития познавательной, эмоционально – личностной и коммуникативной сфер
IV.3	Игры и упражнения с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников»	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	
IV.4	Индивидуальная работа с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми (все возрастные группы)	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление застенчивости, снижение агрессивности, развитие желания общаться.
IV.5	Индивидуальная работа с детьми	Индивид., Подгр. 1 раз в	Педагог-психолог	В течение года	Повышение саморегуляции,

	старшего дошкольного возраста по коррекции произвольности	неделю			произвольности, снижение двигательной активности.
IV.6	Психологическое сопровождение участников конкурсов	Индивидуально по подгруппам 1 раз в неделю	Пед.-психолог, воспитатели	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
IV.7	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами	Индивидуально 1 раз в неделю	Пед.-психолог	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям.
IV.8	Сеансы релаксации, тренинги с педагогами	2, 4 недели месяца	Пед.-психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
V	Психологическое консультирование участников образовательного процесса				
V.1	С родителями:				
V.1.a	Индивидуальные беседы: - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития ребенка, подготовки его к школе.
V.1.б	Участие в групповых родительских собраниях: - Адаптация детей; - Психологическая характеристика возраста; - Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.	Младшие группы Папка передвижка в каждой группе Старшие Подготовительные группы	Педагог-психолог Воспитатели	Сентябрь Октябрь Март	Сотрудничество ДОО и семьи.
V.1.в	Оформление информационных листов «Странички психолога»	Папки – передвижки на группах	Педагог-психолог	В течение года	Аналитический отчет по результатам работы за год.
V.1.г	Помощь родителям: агрессивных; застенчивых и конфликтных детей.	Индивидуальные консультации, тренинги и приглашение на занятия.	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.д	Консультирование родителей направленных на ТПМПК	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Октябрь-февраль	Рекомендации
V.1.е	Вебинары и онлайн консультации	Групповые консультации	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.ж	Размещение информации на сайте ДОО				
V.2	С педагогами:				
V.2.a	«Организация	Консультация	Педагог-	Сентябрь	Справка – отчет о

	работы педагога с детьми и родителями в период адаптации».	Воспитатели младших групп.	психолог		проведении периода адаптации.
V.2.б	«Психологическое сопровождение детей с ООП»	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Ноябрь	Консультация Тетради взаимодействия
V.2.в	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Консультация для воспитателей ст., подг. групп	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение проф. уровня, психологической культуры педагогов.
V.2.г	Отчет работы за год. Задачи на летний период.	Пед. час	Ст.воспитатель Пед.- психолог	Май	Аналитическая справка отчет.
V.2.д	Оформление уголков по социально-коммуникативному развитию	Консультация для воспитателей по возрастам	Педагог-психолог	Июль - Август	Выступление
V.2.ж	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды				
VI.1	Посещение занятий, открытых мероприятий	Наблюдение, обсуждение, рекомендации	Ст.воспитатель Педагог-психолог	В течение года	Оценка профессиональной деятельности педагога
VI.2	Участие в работе конфликтных событий				
VI.2	Участие в ТПМПКа	Обследование детей	Педагог - психолог	Апрель Май	Заполнение протокола ТПМПКа
VII	Организационно - методическая работа				
VII.1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)				В течение года
VII.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации				Сентябрь
VII.3	Подбор игр и упражнений для развивающей и коррекционно-развивающей работы				В течение года
VII.4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для развивающей и индивидуальной работы				
VII.5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций				
VII.6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей				
VII.7	Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет конференциях, вебинарах и т.д.				
VII.8	Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.				
VII.9	Пополнение картотеки психологической и методической литературой.				
VII.10	Систематизация диагностических методик по возрастам.				
VII.11	Изготовление пособий по социально-эмоциональному развитию детей. Оснащение кабинета новыми играми и пособиями ИКТ.				

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники	Название мероприятия	Возраст детей

Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится на втором этаже, в стороне от методического кабинета, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающего оттенка желтого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский стол – 4 шт., 15 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер; мягкий плед. Компакт-диски с разно - характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Учебная доска. 1 столов для рисования песком.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Магнитные сказки. Мелкие фигурки животных, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». героев сказок («Заяц — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 1 мяч, Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация.

	Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, музыкальные произведения с пением птиц.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам само расслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

- 1.Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
- 2.Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
- 3.Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- 4.Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- 5.Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
- 6.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
- 7.Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.4. Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..-3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. .- М., Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017

4.Приложения

1. График работы кабинета.
2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
3. График работы (циклограмма) педагога-психолога.

4. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей (протоколы обследований).
- 5.Список воспитанников (в том числе для коррекционной - развивающей работы).
6. Перспективный план развивающей и коррекционно-развивающей работы.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
- 9.Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста; бланки для регистрации результатов обследования.
10. Результат мониторинговых исследований образовательной среды.