



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ЗВЕЗДОЧКА»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Познавательное развитие
(согласно ФОП)

Подготовил: Л.А. Поддубная, воспитатель

1.Цели, задачи, содержание образовательной области

Познавательное развитие.

2.Методы и приемы (что должен делать педагог для развития знаний у детей по этой области)

Цель ФОП - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

От 6 лет до 7 лет

- В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,
 - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

- *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства;
- *Математические представления.* Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.;
- *Окружающий мир.* В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней;
- *Природа.* Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;
- знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;
- различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Что принципиально нового в ФОП, чего не было раньше?

Например:

1. Задачи ФОП ДО (новое):

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы;
2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дети будут больше узнавать о цифровых технологиях и безопасности в сети Интернет

- В области социально-коммуникативного развития, в разделе формирования безопасного поведения, при реализации программы для детей 5-6 лет, среди прочего указано:
- Воспитатель знакомит с основными правилами пользования сети интернет - цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального пользования.
- А в 6-7 лет (подготовительная группа), по этому же направлению, воспитатель уже должен обсуждать с детьми безопасные правила пользования мобильными телефонами.
- Мир становится цифровым. Это уже нельзя игнорировать. Поэтому в сфере трудового воспитания в старшей группе прописано:
- *«Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровом ее разнообразии. Создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами».*
- Для реализации этой задачи предусмотрено снабжение детских садов планшетами, робототехническими конструкторами, работа в интерактивных студиях.
- Возможности для цифрового обучения должны быть доступны всем дошкольникам.
- То есть, если верить задуманному, то, что сейчас есть в единичных детских садах, должно появиться в большинстве дошкольных учреждений.

В детских садах введут основы финансовой грамотности

- Эта задача прорабатывалась во многих дошкольных учреждениях в рамках кружковой, факультативной работы. Теперь это направление должно реализовываться на занятиях в сфере трудового воспитания со старшей группы:
- Педагог должен создавать условия для того, чтобы знакомить детей с экономическими знаниями, рассказывать о назначении рекламы, о товаре, назначении денег.
- Педагог развивает умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.
- В подготовительной группе эта задача углубляется. Педагоги должны работать над развитием бережливости, рационального поведения, формировать представление о реальной стоимости продуктов питания, детских книг и игрушек.
- Ребенок не должен расти пассивным потребителем.
- Задача педагога – формировать культуру бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, продуктам питания и пр.

Детей будут активно знакомить с волонтерским движением

- Учитывая, что в задачах Федеральной образовательной программы ДО прописано, что к традиционным российским ценностям относится патриотизм, гражданственность, служение отечеству, детям со старшего дошкольного возраста будут рассказывать о волонтерском движении в России. И не просто рассказывать, а привлекать семьи воспитанников к различным волонтерским акциям:
- Педагоги знакомят детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.
- Так даже, расширяя представления детей о государственных праздниках (перечень праздников в Программе значительно изменен), нужно будет знакомить детей с днем добровольца (волонтера) в России.
- Углубились задачи и по познавательному развитию: детей с младшего возраста по-прежнему будут учить распознавать цвета и называть формы. Но к старшему возрасту математических и грамматических знаний, представлений об окружающем мире уже нужно будет дать больше, чем по нынешней программе.

Как в данной образовательной области проявляется цель ФОП?

(Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие "направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Работа с родителями (темы примерных бесед, памяток, игр, «круглые столы» и т.д.)

- Согласно ФОП ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ (П.26, СТР. 161-165):
- **Главная цель:**
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в ДОО и семье; повышение воспитательного потенциала семьи.
- **Задачи:**
- Информирование родителей и общественности о целях ДОО (общих для РФ), о мерах поддержки семьям дошкольного возраста, об ООП ДОО детского сада.
- Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Строить взаимодействие на основе сотрудничества установления партнерских отношений.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс.

Какую парциальную программу Вы бы порекомендовали по данной образовательной области?

ПРОГРАММА «НАШ ДОМ - ПРИРОДА» (Н. А. Рыжова).

- Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий.
- Разработана в целях образования детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа». Основные цели - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.
- Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты.
- Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями.
- Рекомендована Министерством образования РФ.

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева).

- Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.
- Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

ПРОГРАММА «ПАУТИНКА» (Ж. Л. Васякина-Новикова).

- Цель программы — формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля. Программа предлагает новую оригинальную систему развития экологических представлений, строящихся на принципе центрирования содержания работы на ребенке с широким использованием поисковых методов обучения и игровых действий. Представлена четырьмя блоками: «Где я живу?», «С кем я живу?», «Как я живу?», «Когда я живу?». Через познание своего «Я», своих жизненных потребностей ребенок постигает многообразие взаимоотношений природы и людей.
- Предназначена для работы с детьми всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.
- Рекомендована Министерством образования РФ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!